

**SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
<b>Nazwa przedmiotu</b>	PEDAGOGIKA ZABAWY
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKG.2.1
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)</b>	
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	2
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	8w./ 10ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Jolanta Spychalska-Kamińska
<b>Prowadzący zajęcia</b>	dr Jolanta Spychalska-Kamińska

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
Zapoznanie studentów z definicjami gry i zabawy, podobieństwami oraz różnicami pomiędzy nimi
Zapoznanie studentów z rodzajami zabaw dla dzieci w wieku przedszkolnym
Zapoznanie studentów w wymaganiami podstawy programowe wychowania przedszkolnego w zakresie zabawy
Praktyczne zapoznanie się z różnymi grami i zabawami przeznaczonymi dla dzieci w wieku przedszkolnym
Stworzenie port folio z grami i zabawami dla dzieci

**OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student zna zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury w obszarze wychowania i kształcenia; wybrane tradycje i teorie badań nad dzieckiem i jego środowiskiem właściwe	PPW_W09	SN_W05	P6S_WG

	dla pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz w wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną niezbędną do wykonywania zawodu nauczyciela na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
2.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gra i zabawa – ustalenia terminologiczne i charakterystyka</li> <li>2. Podobieństwa i różnice pomiędzy grą a zabawą</li> <li>3. Rodzaje zabaw w wieku przedszkolnym</li> <li>4. Zabawa a podstawa programowa wychowania przedszkolnego</li> </ol>				

5. Praktyczne zapoznanie się z grami i zabawami przeznaczonymi dla dzieci w wieku przedszkolnym	
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Zaliczenie z oceną: praktyczne przeprowadzenia gier i zabaw dla grupy dzieci w wieku przedszkolnym wraz z opracowaniem scenariusza zajęć; prezentacja port folio z grami i zabawami dla dzieci w wieku przedszkolnym	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Metoda praktycznego działania – udział grupy w przygotowanych przez studentów grach i zabawach przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym wraz z pełnym przygotowaniem pomocy dydaktycznych dla danej gry i zabawy	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	8
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)	10
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	18
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	32
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bondarowicz M., 2000, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, Warszawa</li> <li>2. Kowalska Katarzyna Razem w przedszkolu – zabawy ruchowe. Warszawa 2012</li> <li>3. Bronikowski M., Muszkieta R. (2002). Zabawy i gry ruchowe w kształceniu zintegrowanym. Poznań, Helvetica-Pracownia Wydawnicza.</li> <li>4. Literatura metodyczna dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, samodzielnie dobrana przez studentów</li> </ol>
<b>Literatura uzupełniająca</b>

- Bondarowicz M. (1998). Zabawy w grach sportowych. Wyd.3.- Warszawa, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne.
- Bondarowicz M., 1994, Zabawy i gry ruchowe w zajęciach sportowych, Warszawa.
- Trzeźniowski R., 2000, Zabawy i gry ruchowe, Warszawa
- Flemming I.: "Po prostu zaczynamy. Praktyczne porady z zakresu pedagogiki zabawy", Jedność, Kielce 1999;

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
------------	---

Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA PRZYGOTOWANIA DO NAUKI CZYTANIA I PISANIA W PRZEDSZKOLU
Kod przedmiotu	PPKG.2.2
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	8 w./20 ćw.
Forma zaliczenia	Egz./ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Pedagogika przedszkolna	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
C1 – zapoznanie z metodyką wychowania przedszkolnego w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji językowych	
C2 – rozwijanie umiejętności organizowania procesu edukacyjnego skierowanego na osiągnięcie przez dzieci w wieku przedszkolnym dyspozycji niezbędnych do opanowania języka pisanego	
C3 – przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w procesie nabywania przez dzieci umiejętności czytania i pisania	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
---

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG

	etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
2	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO

Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
<p>Znaczenie umiejętności czytania i pisania w życiu człowieka.</p> <p>Czytanie, pisanie - definiowanie zjawisk. Rola nauczyciela w organizacji procesu nauki czytania i pisania. Struktura procesu czytania. Wymagania programowe z zakresu nauki czytania na etapie edukacji przedszkolnej.</p> <p>Struktura procesu pisania. Wymagania programowe z zakresu nauki pisania na etapie edukacji przedszkolnej. Czynniki warunkujące skuteczne nabywanie umiejętności czytania i pisania.</p> <p>Tradycyjne i nowoczesne metody nauki czytania i pisania.</p> <p>Dysleksja i dysgrafia (ryzyko) u dzieci jako problem w edukacji przedszkolnej.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie przygotowania dzieci do nauki czytania i pisania.</p> <p>Analiza porównawcza procesu rozwijania umiejętności czytania i pisania u dzieci w przedszkolach różnych krajów Unii Europejskiej. Opracowanie spisu bibliograficznego z zakresu przedszkolnej pracy z dziećmi przy rozwijaniu u nich dyspozycji niezbędnych do nauki czytania i pisania.</p> <p>Analiza aktualnych programów wychowania przedszkolnego pod kątem treści z zakresu przygotowania dzieci do nauki czytania i pisania.</p> <p>Analiza książek dla dzieci przeznaczonych do przygotowania ich do nauki czytania i pisania.</p> <p>Opracowywanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem tradycyjnych i niekonwencjonalnych sposobów i pomocy dydaktycznych służących rozwijaniu u dzieci dyspozycji do nauki czytania i pisania.</p> <p>Opracowywanie planów pracy indywidualnej pracy z dziećmi z ryzykiem dysleksji lub dysgrafii</p>				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę.				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
<p>Słowne: wykład, rozmowy, wyjaśnienia</p> <p>Oglądowe: pokazy, prezentacje</p> <p>Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)

Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		8
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		20
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		28
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		22
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Awramiuk E., <i>Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania po polsku</i>, Białystok 2006</li> <li>2. Kamińska K., <i>Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym</i>, Warszawa 1999</li> <li>3. Pawłowska R., <i>Czytam i rozumiem...Lingwistyczna teoria nauki czytania</i>, Kielce 2009</li> <li>4. Zawodniak J., <i>Rozwijanie sprawności pisania w dydaktyce językowej na etapie wczesnoszkolnym</i>, Zielona Góra 2009</li> <li>5. Żytko M., <i>Pisanie – żywy język dziecka</i>, Warszawa 2006</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i>, Gdańsk 2002</li> <li>2. Grochowalska M., <i>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym</i>, Kraków 2009</li> <li>3. Arciszewska E., <i>Czytające przedszkolaki. Mit czy norma?</i>, Warszawa 2002</li> <li>4. Programy wychowania przedszkolnego (aktualne);</li> <li>5. Książki pomocnicze dla dzieci rozwijające sprawności niezbędne do nauki czytania i pisania</li> </ol>

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
<b>Nazwa przedmiotu</b>	METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ W PRZEDSZKOLU
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKG.2.3
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności</b>	
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne

<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	4
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	8w./15ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	E/ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Mgr Agnieszka Szrubarczyk
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Mgr Agnieszka Szrubarczyk

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>				
Student posiada elementarne wiadomości z zakresu arytmetyki liczb naturalnych i geometrii. Student posiada podstawową wiedzę z zakresu planowania sytuacji edukacyjnej.				
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>				
1) Nabycie przez studenta umiejętności umożliwiających przyszłemu nauczycielowi kierowanie edukacją matematyczną dzieci w przedszkolu.				
2) Nabycie przez studentów umiejętności samodzielnego planowania, prowadzenia i oceniania procesu dydaktycznego oraz pracy z uczniami o różnych potrzebach edukacyjnych, zgodnie ze współczesnymi poglądami na uczenie się i nauczanie matematyki.				
3) Nabycie przez studentów kompetencji potrzebnych do nauczania matematyki.				
4) Nabycie przez studenta umiejętności stosowania różnych metod nauczania matematyki.				
5) Opanowanie przez studentów wiedzy merytorycznej z matematyki elementarnej, logicznego oraz krytycznego myślenia, jak również odkrywania związku matematyki z otaczającym światem.				
6) Nabycie przez studentów umiejętności do samodzielnej pracy dydaktycznej oraz ciągłego udoskonalania warsztatu pracy.				
<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia	PPW_W12		P6S_WK



	i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.		
--	---	--	--

<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>

1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO

<b>Treści kształcenia</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwój i etapy myślenia matematycznego dziecka.</li> <li>2. Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i w I etapie edukacyjnym.</li> <li>3. Stosowanie gier i zabaw dydaktycznych w nauczaniu matematyki na poziomie elementarnym.</li> <li>4. Orientacja w przestrzeni – wzajemne położenie obiektów, kształty i kolory – stosunki wielkościowe.</li> <li>5. Pojęcie liczby naturalnej i jej aspekty, system dziesiętny.</li> <li>6. Sposoby rozwiązywania zadań tekstowych.</li> <li>7. Figury geometryczne w edukacji elementarnej.</li> <li>8. Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym (mierzenie, ważenie, czas, pieniądze).</li> <li>9. Czynnościowe nauczanie matematyki.</li> <li>10. Rodzaje zadań matematycznych w klasie I-III.</li> <li>11. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>12. Weryfikacja wiedzy uczniów. Ocenianie.</li> <li>13. Kształtowanie wyobraźni matematycznej uczniów. Orientacja w przestrzeni – wzajemne położenie obiektów, kształty i kolory – stosunki wielkościowe</li> <li>14. Programy i podręczniki do nauczania zintegrowanego w zakresie edukacji matematycznej.</li> </ol>	
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę. Egzamin.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Prezentacja multimedialna, zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w wykładach</i>	8
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	15

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego	23
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	27
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
Rozporządzenie MEN w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych, ramowe plany nauczania dla szkoły podstawowej.	
Gruszczyk - Kolczyńska E. Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Warszawa 2008.	
Gruszczyk - Kolczyńska E. Rozwój umysłowy oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku edukacji. Warszawa 2009. Programy nauczania oraz przewodniki metodyczne i podręczniki z zakresu edukacji wczesnoszkolnej.	
<b>Literatura uzupełniająca</b>	
Wojciech K. Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym. Warszawa 2007.	
Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli. Warszawa 2004.	
Nowik J. Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Warszawa 2009.	
Nowik J. Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Opole Wydawnictwo Nowik 2013.	
Uszyńska- Jarmoc, Dudel Barbara Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej. Wydawnictwo Impuls, Kraków 2014.	
Pisarski M., <i>Matematyka dla naszych dzieci. Nietypowe gry i zabawy matematyczne</i> , Opole 2011.	
Gruszczyk-Kolczyńska E., <i>Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki</i> , Warszawa 1992.	

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI PRZYRODNICZO-EKOLOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU
Kod przedmiotu	PPKG.2.4
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski

Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	8 w./15 ćw.
Forma zaliczenia	EGZ./ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Wiadomości i umiejętności z zakresu teorii kształcenia i pedagogiki wczesnoszkolnej.	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<p>C1- zapoznanie studentów z prawidłowościami kształtowania pojęć z zakresu edukacji przyrodniczo-ekologicznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz sposobami prowadzenia badań empirycznych w rozwijaniu wybranych treści przyrodniczo-ekologicznych. Teoretyczne przygotowanie do planowania, organizowania i kontrolowania efektów procesu nauczania edukacji przyrodniczo-ekologicznej w przedszkolu i w klasach I-III.</p> <p>C2 - przygotowanie do planowania i prowadzenia procesu dydaktycznego kształtowania wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczo-ekologicznej w klasach I - III z uwzględnieniem współczesnych koncepcji nauczania w planowaniu i projektowaniu zajęć edukacyjnych. Przygotowanie do konstruowania koncepcji wprowadzania wybranych treści przyrodniczych i ekologicznych, z uwzględnieniem aktualnych tendencji w nauczaniu i uczeniu się, przy respektowaniu indywidualnych różnic między dziećmi oraz różnic w stylu uczenia się. Kształtowanie umiejętności analizowania i dostosowywania zabiegów dydaktycznych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>C3 – kształtowanie postawy otwartości na innych uczestników procesu edukacyjnego, umiejętności słuchania, reagowania, oceniania i współpracowania. Kształtowanie postawy gotowości do aktualizowania swojej wiedzy w zakresie planowania, organizowania i oceniania efektów kształcenia przyrodniczo-ekologicznego dzieci w wieku przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.</p>	
OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU	

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG

	specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO	
2	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO	
<b>Treści kształcenia</b>					
Współczesne tendencje w kształtowaniu pojęć przyrodniczych i ekologicznych. Zasady, metody i formy pracy w edukacji przyrodniczo-ekologicznej z dziećmi w przedszkolu. Treści edukacji przyrodniczo-ekologicznej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i podręcznikach przeznaczonych dla pierwszego etapu edukacyjnego, Formułowanie wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i ekologii. analiza rozwiązań metodycznych wraz z konstruowaniem własnych propozycji dydaktycznych.					
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>					
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Aktywność na zajęciach. Wypowiedzi ustne. Kolokwium weryfikujące wiedzę.					
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>					
dyskusja, pogadanka, projekty studenckie, burza mózgów;					
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>				<b>ST</b>	<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>					8
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>					15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>					23
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>					27
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):					50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):					2
<b>Literatura obowiązkowa</b>					

Budniak A.: Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, Kraków, 2009, najnowsze propozycje z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej w klasach I-III szkoły podstawowej;  
Podstawa programowa dla I etapu edukacji.

**Literatura uzupełniająca**

Parlak M.: Wiedza przyrodnicza uczniów klas I-III w zintegrowanym systemie edukacji wczesnoszkolnej, Kielce, 2012;  
Zioło I.: Kompetencje pedagogiczne nauczycieli klas początkowych szkoły podstawowej do edukacji przyrodniczej. Kraków, 2005.  
Frątczakowie E., J.: Edukacja ekologiczna uczniów klas I-III. Pabianice, 1993.

### SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
<b>Nazwa przedmiotu</b>	METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ W PRZEDSZKOLU
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKG.2.5
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)</b>	
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	4
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	1
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	10ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Mgr Agnieszka Szrubarczyk
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Mgr Agnieszka Szrubarczyk
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Brak	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
C1 -zapoznanie z podstawowymi pojęciami i terminologią z zakresu sztuk plastycznych; C2- zapoznanie z charakterystycznymi cechami twórczości plastycznej dziecka; C3- zapoznanie z metodami nauczania plastyki;; C4 -nabycie umiejętności tworzenia autorskiego scenariusza zajęć; C5- nabycie umiejętności wykorzystywania różnorodnych technik plastycznych.	

### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>				
<b>Lp.</b>	<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>	<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO



Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
Treści kształcenia				
1. Zadania, zakres zajęć i metody nauczania plastyki w przedszkolu 2. Charakterystyczne cechy twórczości plastycznej dziecka 3. Rodzaje ćwiczeń plastycznych 4. Ekspresja i percepcja w sztuce dziecka				
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych				
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zadania domowe</li> <li>✓ Przygotowanie do kolokwium</li> <li>✓ Samodzielne przygotowanie do zajęć</li> <li>✓ Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów</li> </ul>				
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe				
Zadania problemowe, analiza tekstów źródłowych, projektowanie różnych technik plastycznych, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna.				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta				NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)				
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)				10
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)				10
4) Praca własna (np. przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu, samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)				40
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>				<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>				<b>2</b>

Literatura obowiązkowa
1. S.Popek, <i>Metodyka zajęć plastycznych w klasach początkowych</i> , WSiP, Warszawa

2. Seria wydawnicza: Techniki plastyczne (Malarskie techniki dekoracyjne, Barwne fantazje, Techniki graficzne, Wyzieranki, wycinanki, Mowa linii itp.), WSiP,
3. H. Hohense-Ciszewska, ABC wiedzy o plastyce, WSiP, Warszawa
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. St. Szuman, O sztuce i wychowaniu estetycznym, WSiP, Warszawa, 1990
2. S. Popek, Analiza psychologiczna twórczości plastycznej dzieci i młodzieży, WSiP, Warszawa

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ W PRZEDSZKOLU
Kod przedmiotu	PPKD.2.6
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Magdalena Mrózek
Prowadzący zajęcia	Dr Magdalena Mrózek

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Umiejętność śpiewania piosenek dla dzieci, gra na flecie podłużnym.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
C1-Rozwijanie twórczych zdolności muzycznych. C2-Poszerzanie wiadomości z zakresu zasad muzyki. C3-Rozwijanie słuchu wysokościowego. C4-Rozwijanie praktycznych umiejętności z zakresu stosowania zasad muzyki. C5-Praktyczne wykorzystywanie form aktywności muzycznych w pracy z dziećmi.

### **OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**

#### **Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK

	życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.			
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
Na poziomie edukacji przedszkolnej : Ćwiczenia mowy i ćwiczenia emisyjne. Nauka piosenek dla dzieci metodą przy pomocy nut i z nut. Ćwiczenia muzyczno-ruchowe. Gra na instrumentach perkusyjnych: szkolne instrumenty perkusyjne, dzwonki chromatyczne, flet podłużny. Percepcja muzyki. Przygotowanie studenta do muzycznego kierowania procesem twórczym dziecka.				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
Metoda słowna, praktyczna, problemowa				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta				ST    NST

1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		10
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		10
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
U. Smoczyńska-Nachtman, Rozśpiewane przedszkole, Warszawa 1982.
H. Trawińska, Zabawy rozwijające dla małych dzieci, Warszawa 1987.
R. Ławrowska, Muzyka i ruch, Warszawa 1991.
D. Malko, Zasady muzyki i kształcenie słuchu, Warszawa 1992.
U. Smoczyńska-Nachtman, Kalendarz muzyczny w przedszkolu, Warszawa 1992.
E.E. Gordon, Umuzycznianie niemowląt i małych dzieci, Warszawa 1997.
Dziecko w świecie muzyki, red. B. Dymara, Kraków 2000.
U. Bissinger-Ćwierz, Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą. Poradnik metodyczny zawierający zbiór 150 zabaw z wykorzystaniem muzyki, plastyki, śpiewu i tańca z płytą CD i grą planszową dla pedagogów i animatorów kultury (również bez przygotowania muzycznego, Lublin 2002.
B. Podolska, Rytmika dla dzieci, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca
A. Stadnicki, <i>Materiały do wychowania muzycznego i rytmiki</i> , Warszawa 1973.
A. Dasiewicz-Tobiasz, <i>Umuzycznienie w przedszkolu</i> , Warszawa 1977.
B. Podolska, <i>Z muzyką w przedszkolu</i> , Warszawa 1979.
U. Smoczyńska-Nachtman, <i>Muzyka dla dzieci</i> , Warszawa 1992.
K. Stasińska, <i>Instrumentarium Orffa w szkole</i> , Warszawa 1997.
E. Lipska, M. Przychodzińska, <i>Drogi do muzyki</i> , Warszawa 1999.
E. Lipska, M. Przychodzińska, <i>Muzyka i wychowanie</i> , Warszawa 1999.
I. Skobińska-Czechowicz, E. Drzał, <i>Piosenki w nauczaniu zintegrowanym</i> , Gdańsk 2003.

## SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna
<b>Nazwa przedmiotu</b>	METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ W PRZEDSZKOLU
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKG.2.7
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)</b>	
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny

<b>Forma studiów</b>	studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	4
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	10ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Maria Owczarek
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Dr Maria Owczarek
<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>	
Pedagogika wczesnoszkolna	
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>	
C1- zapoznanie z treściami edukacji technicznej zawartych w podstawach programowych oraz wybranych programach nauczania przewidzianych do realizacji w przedszkolu.	
C2- zapoznanie z metodami nauczania, zasadami oraz formami organizacyjnymi przydatnymi do realizacji treści z zakresu edukacji technicznej w przedszkolu.	
C3- zapoznanie z poszczególnymi grupami materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych.	

<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK

1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO

### Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO

### Treści kształcenia

Analiza i interpretacja podstawy programowej w zakresie celów i treści z edukacji technicznej. Analiza wybranych programów nauczania.  
 Zasady i metody nauczania w edukacji technicznej.  
 Technika wczoraj i dziś (historia wybranych narzędzi technicznych oraz niektórych zawodów technicznych).  
 Rodzaje oraz właściwości poszczególnych grup materiałów (przyrodniczych, drewnianych i drewnopodobnych, tworzyw sztucznych, metalowych, szklanych, materiałów włókienniczych).  
 Planowanie różnorodnych zadań technicznych dla dzieci uczestniczących w edukacji przedszkolnej. Projektowanie przedmiotów użytkowych, pomocy naukowych, zabawek.  
 Zasady projektowania, etapy wykonania zadania. Realizacja wybranych zadań technicznych.

### Sposoby weryfikacji efektów kształcenia

<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Zadania domowe</li> <li>✓ Przygotowanie do kolokwium</li> <li>✓ Samodzielne przygotowanie do zajęć</li> <li>✓ Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów</li> </ul>	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Metoda zajęć praktycznych, prezentacja multimedialna	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)	10
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	10
4) Praca własna (np. przygotowanie do ćwiczeń, przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu, samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	40
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
1. Sałata E., Nauczanie problemowe w edukacji technicznej, Wyd. Politechniki Radomskiej, Radom 2010.
2. Zajda K., Wychowanie techniczne w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1990.
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. Op. zbiorowe, Księga pomysłów dla dzieci od 3 do 7 lat. Od agrafki do zabawki, Wyd. Delta, Warszawa 2011.
2. „Mały Artysta”, Wyd. KEJ, Wrocław.

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI MOTORYCZNEJ W PRZEDSZKOLU
Kod przedmiotu	PPKG.2.8
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny



Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Ewelina Lulińska
Prowadzący zajęcia	Dr Ewelina Lulińska

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
C1- Przygotowanie studenta do organizacji, planowania i realizacji procesu edukacji motorycznej w przedszkolu
C2- zaznajomienie studenta z charakterystyką rozwoju motorycznego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym i sposobami jego stymulacji

<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>
--

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO

aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
<b>Treści kształcenia</b>			
Kultura fizyczna i jej rozumienie oraz formy uczestnictwa w kulturze fizycznej. Cele i funkcje wychowania fizycznego (edukacji motorycznej) Motoryczność człowieka i jej przejawy Miejsce i rola wychowania fizycznego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Testowanie sprawności fizycznej związanej ze zdrowiem. Wskazania do pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym na tle ich potrzeb rozwojowych i zdrowia. Metody, formy, środki dydaktyczne stosowane w zajęciach wychowania fizycznego w klasach I-III oraz w przedszkolu. Podstawa programowa. Lekcja, jednostka zajęć ruchowych: budowa, organizacja, toki lekcyjne, scenariusze zajęć. Wpływ środków dydaktycznych na zwiększenie efektywności oddziaływań pedagogicznych. Wychowawcze i kształtujące wartości zabaw i gier ruchowych. Zasób zabaw, gier ruchowych oraz ćwiczeń do nauczania umiejętności gimnastycznych, lekkoatletycznych, przygotowujących do gier drużynowych, rekreacyjnych, mini gier sportowych, tańców i ćwiczeń muzyczno - ruchowych- metodyka nauczania wybranych umiejętności.			
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>			
Przygotowanie do zaliczenia Samodzielne przygotowanie do zajęć Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów			
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>			
Zadania problemowe, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna. Praca projektowa. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora. Zajęcia w terenie, w szkołach, przedszkolach, klubach sportowych			
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>			<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>			<b>ST</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>			<b>NST</b>
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>			
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>			10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>			10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>			40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):			50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):			2

<b>Literatura obowiązkowa</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grabowski H., Teoria fizycznej edukacji. WSiP, Warszawa 1999.</li> <li>2. Owczarek S., 2001, Gimnastyka przedszkolaka, WSiP, Warszawa.</li> <li>3. Strzyżewski S., Proces kształcenia i wychowania w kulturze fizycznej. WSiP, Warszawa 1996.</li> <li>4. Sulisz S. (red.), Wychowanie fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.</li> <li>5. Trześniowski R., Gry i zabawy ruchowe. WSiP, Warszawa 1997.</li> <li>6. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w przedszkolu, Przewodnik metodyczny dla nauczyciela, Warszawa, Juka 1996.</li> </ol>	

7. Właźnik K., Wychowanie fizyczne w klasach I-III. Przewodnik metodyczny dla nauczyciela. Juka, Łódź 1994.
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. Antoszczyk G. (red.), 2004, Zajęcia ruchowe w przedszkolu, AWF Wrocław.
2. Bondarowicz M., Staniszewski T., Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF Warszawa 2000.
3. Kierczak U., Poradnik metodyczny. Wychowanie fizyczne. Nauczanie zintegrowane. WSiP Warszawa 2002.
4. Maszczak T. (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole. AWF, Warszawa 2007.
5. Mazurek L., Gimnastyka podstawowa. Słownictwo – systematyka – metodyka. SiT, Warszawa 1980.
6. Nowakowska K., Wychowanie fizyczne w klasach I-III (Planowanie i realizacja), Wyd. ZNP, 1994.
7. Owczarek S., Bondarowicz M., 2008, Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej, WSiP, Warszawa.
8. Szopa J., Mleczek E., Żak S., Podstawy antropomotoryki. Wyd. Nauk. Warszawa – Kraków 1996.

### **SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-AKSJOLOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU
Kod przedmiotu	PPKG.2.10
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	5
Całkowita liczba punktów ECTS	1
Forma prowadzenia zajęć	10 w. /10 ćw.
Forma zaliczenia	EGZ./ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Teoretyczne podstawy wychowania; Pedagogika przedszkolna; Pedagogika wczesnoszkolna; Psychologia rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
C-1- Porządkowanie wiedzy studentów na temat rozwoju społeczno- moralnego małego dziecka, zasad i norm aksjologicznych obowiązujących w społeczeństwie, przedszkolu

C-2-Wdrażanie do postępowania się zasadami i normami społeczno-aksjologicznymi, do dostrzegania, analizowania i projektowania sytuacji edukacyjnych w przedszkolu  
 C-3- Przygotowanie do zajmowania aktywnej postawy wobec ważnych kwestii społeczno-aksjologicznych w aspekcie wczesnej edukacji.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji w odniesieniu do programów i praktyki kształcenia i wychowania dzieci na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, zna ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wczesnej edukacji.	PPW_W12		P6S_WK
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW

	dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.			
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów nauczycielskich</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
2.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<i>Dziecko naczelnym podmiotem edukacji. Rozwój moralny małego dziecka. Cele, metody i formy edukacji społeczno-aksjologicznej w przedszkolu – założenia programowe. Dziecko członkiem rodziny – metody budowania więzi. Budowanie tożsamości dziecka jako Polaka, Europejczyka, obywatela świata, jako uczestnika kultury w zakresie lokalnym i globalnym. Wychowanie dziecka przedszkolnego i wczesnoszkolnego do wartości uniwersalnych – wspomaganie procesu ich interioryzacji.</i>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>				

w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Miniwykład; dyskusja grupowa; metoda symulacyjna, metoda projektów		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)		10
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)		10
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		20
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> <li>Denek K., <i>Aksjologiczne aspekty edukacji szkolnej</i>, Toruń 2000;</li> <li><i>Edukacja elementarna w zreformowanym systemie szkolnym</i>, pod red. Z. Ratajka, M. Kwaśniewskiej, Kielce 2004;</li> <li>Czasopismo „Wychowanie w Przedszkolu”, „Blżej Przedszkola”, „Życie Szkoły”, „Nauczanie Początkowe</li> <li>Wybrane przez studenta aktualne programy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> <li>Łobocki M., <i>Wychowanie moralne w zarysie</i>, Kraków 2002;</li> <li>Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom</i>, t. 1-4, Kielce 2003-2009.</li> <li>Brezinka W., <i>Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki</i>, Kraków 2007</li> </ol>

### SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PROGRAMY ADAPTACJI DZIECKA DO PRZEDSZKOLA
Kod przedmiotu	PPKG.2.11
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny

Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające	
Pedagogika przedszkolna	
Cele kształcenia w zakresie przedmiotu	
<p>C-1- zapoznanie z przejawami zaburzeń adaptacyjnych dzieci do nowych warunków przedszkola</p> <p>C-2- rozwijanie umiejętności organizowania procesu edukacyjnego skierowanego na niwelowanie problemów adaptacyjnych dzieci;</p> <p>C-3 -przygotowanie do odpowiedzialnego uczestnictwa w procesie nabywania przez dzieci gotowości przedszkolnej .</p>	

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU
---

Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
2.	Student w pogłębionym stopniu rozumie funkcjonowanie różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji dziecka.	PPW_W07	SN_W05	P7S_WG
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI				



Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PPW_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				

<p>Ujęcia definicyjne procesu adaptacji. Adaptacja w przebiegu życia jednostki. Psychopedagogiczne aspekty procesu przystosowania.</p> <p>Uwarunkowania procesów adaptacyjnych. Przejawy właściwej adaptacji oraz objawy jej zaburzeń u dzieci w warunkach przedszkolnych .</p> <p>Przedszkole jako środowisko przystosowania dzieci trzyletnich (warunki lokalowe, materialne, organizacja dnia, styl pracy nauczycielki).</p> <p>Działania profilaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do funkcjonowania w nowych warunkach przedszkola .</p> <p>Programy wstępnej adaptacji dzieci do przedszkola – przykłady rozwiązań praktycznych.</p> <p>Przykładowe scenariusze spotkań z rodzicami poświęconych problematyce adaptacyjnej dzieci do nowych warunków środowiska edukacyjnego.</p>		
<p>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p>		
<p>Wykonywanie w grupie zadań problemowych. Czynna aktywność na zajęciach. Zaliczenie weryfikujące wiedzę.</p>		
<p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p>		
<p>Metody podające: objaśnienie</p> <p>Metody problemowe: analiza przypadków, metoda sytuacyjna</p> <p>Metody eksponujące: pokaz</p> <p>Metody praktyczne: ćwiczenia przedmiotowe</p>		
<p>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</p>		<p>Obciążenie studenta (h)</p>
<p>Formy nakładu pracy studenta</p>		<p>ST      NST</p>
<p>1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i></p>		
<p>2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i></p>		<p>10</p>
<p>3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i></p>		<p>10</p>
<p>4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i></p>		<p>40</p>
<p>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</p>		<p>50</p>
<p>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</p>		<p>2</p>

<p>Literatura obowiązkowa</p>	
<p>Lubowiecka J., Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola, Warszawa 2000</p> <p>Klim-Klimaszewska A., Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Warszawa 2010</p> <p>Klim-Klimaszewska A., Trzylatek w przedszkolu. Gotowość dziecka trzyletniego do podjęcia edukacji przedszkolnej, Warszawa 2010</p> <p>Klim-Klimaszewska A., Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego, Siedlce 2006</p> <p>Brzezińska A., Adaptacja przedszkolna dzieci trzyletnich, Szczecin 1990</p> <p>Jegier A. (red.), Mały uczeń w szkole, Gdańsk 2010</p>	
<p>Literatura uzupełniająca</p>	
<p>Artykuły poświęcone problematyce adaptacji dzieci do nowych warunków przedszkola i szkoły (z czasopism pedagogicznych)</p> <p>Michalak R. (red.), Adaptacja w przebiegu życia jednostki, Poznań 2010</p>	

**SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO**

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PLANOWANIE PRACY PEDAGOGICZNEJ W PRZEDSZKOLU
Kod przedmiotu	PPKG.2.13
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	10ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

**Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające**

Teoretyczne podstawy kształcenia, pedagogika przedszkolna

**Cele kształcenia w zakresie przedmiotu**

C-1- zapoznanie studentów ze specyfiką planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.

C-2- przygotowanie studentów do realizacji zadań związanych z planowaniem pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu.

C-3- uwrażliwienie studentów na znaczenie planowania pracy wychowawczo-dydaktycznej nauczyciela przedszkola z uwzględnieniem współpracy z najbliższym środowiskiem społecznym.

**OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU****Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student w pogłębionym stopniu rozumie funkcjonowanie różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji dziecka.	PPW_W07	SN_W05	P7S_WG
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK	
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO	
<b>Treści kształcenia</b>					
Budowa i opracowanie scenariusza/konspektu zajęć zintegrowanych w przedszkolu					
Budowa i opracowanie fragmentu planu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu					
Opracowanie scenariusza uroczystości/ inscenizacji w przedszkolu					
Opracowanie scenariusza wycieczki dla dzieci przedszkolnych					
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>					
projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.					
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>					
dyskusja wielokrotna (grupowa) (DG), dyskusja – burza mózgów (BM), metoda projektów (MP).					
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>				<b>Obciążenie studenta (h)</b>	
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>				ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>					
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>					10
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>					10
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>					40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):					50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):					2

<b>Literatura obowiązkowa</b>
<p>Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z dn 13 sierpnia 2012, poz. 997) załącznik nr 1, załącznik nr 2;</p> <p>Wybrane programy wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Czasopisma „Bliżej Przedszkola” , „Wychowanie w Przedszkolu”, „Życie Szkoły”, „Nauczanie Początkowe. Kształcenie Zintegrowane”.</p>

Literatura uzupełniająca
Wybrane Przewodniki metodyczne dla nauczyciela przedszkola

#### SYLABUS PRZEDMIOTU - PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
<b>Nazwa przedmiotu</b>	BIBLIOTERAPIA W PRACY PEDAGOGICZNEJ PRZEDSZKOŁA
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKG.2.14
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności</b>	
<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	Studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	8
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	8w./ 8 ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	Dr Zofia Lasota
<b>Prowadzący zajęcia</b>	Dr Zofia Lasota

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Znajomość literatury pięknej podejmującej problemy dzieci. Świadomość potrzeb czytelniczych oraz możliwości recepcji lektury w różnych grupach wiekowych.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
C1 Poznanie metodologii biblioterapii. C2 Wdrażanie do samokształcenia w zakresie poszukiwania nowych rozwiązań w pracy biblioterapeutycznej i wzbogacania znajomości literatury pięknej podejmującej problemy ludzi stojących w obliczu ważnych sytuacji życiowych; C3 Rozwiązywanie psychologicznych i pedagogicznych problemów uczestnika procesu biblioterapeutycznego, danie wsparcia, zmiany w sposobie percepcji siebie.

<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>
<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia</b>		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań edukacyjno-dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, włączających i profilaktycznych w środowisku otwartym.	PPW_K04	SN_K02, SN_K03	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodzaje i funkcje biblioterapii, interdyscyplinarność, związki biblioterapii z pedagogiką.</li> <li>2. Etapy postępowania biblioterapeutycznego.</li> <li>3. Programy biblioterapeutyczne.</li> <li>4. Biblioterapia wychowawcza, jako metoda budująca zasoby osobiste, wspomagająca pracę z ludźmi mającym problemy emocjonalne, społeczne, socjalne, prowadząca do samorealizacji.</li> <li>5. Terapeutyczna funkcja literatury.</li> <li>6. Wpływ literatury na rozwój osobowy człowieka.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychoanalityczne interpretacje baśni.</li> </ol>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>				

<b>w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>	
Samodzielne przygotowanie do zajęć (zadania domowe, lektura), udział w konferencjach, uczestnictwo w zajęciach na terenie placówek kulturalnych. Udział w zajęciach dydaktycznych określonych w planie studiów. Przygotowanie do zaliczenia.	
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>	
Dyskusja, praca z tekstem, drama, metoda relaksacyjna, wizualizacji. Wykorzystanie prezentacji Power Point, projektora.	
<b>Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)</b>	<b>Obciążenie studenta (h)</b>
<b>Formy nakładu pracy studenta</b>	<b>NST</b>
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)	8
2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)	8
3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)	16
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	34
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

<b>Literatura obowiązkowa</b>
1. Borecka I., Biblioterapia: teoria i praktyka: poradnik, Warszawa 2001. 2. Biblioterapia w praktyce, poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, pod red. E. Koniecznej, Kraków 2005. 3. Molicka M, Biblioterapia i bajkoterapia. Rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Poznań 2011. 4. Czernian W., Teoretyczne podstawy biblioterapii, Wrocław 2008.
<b>Literatura uzupełniająca</b>
1. Książka w działalności terapeutycznej, pod red. B. Zybert, Warszawa 1997. 2. Borecka I., Biblioterapia formą terapii pedagogicznej. Skrypt dla studentów pedagogiki, Wałbrzych 2001. 3. Biblioterapeuta, Biuletyn Informacyjny Polskiego Towarzystwa Biblioterapeutycznego. 4. E. Tomasik, Czytelnicтво i biblioterapia w pedagogice specjalnej, Warszawa 1994.

#### SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

<b>Instytucja</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Jednostka prowadząca</b>	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
<b>Kierunek studiów</b>	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
<b>Nazwa przedmiotu</b>	INDYWIDUALIZACJA PRACY Z DZIECKIEM W PRZEDSZKOLU
<b>Kod przedmiotu</b>	PPKG.2.16
<b>Moduł</b>	Kształcenie kierunkowe
<b>Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)</b>	



<b>Poziom kształcenia</b>	Jednolite studia magisterskie
<b>Profil kształcenia</b>	Praktyczny
<b>Forma studiów</b>	studia niestacjonarne
<b>Język wykładowy</b>	Polski
<b>Typ przedmiotu</b>	Obligatoryjny
<b>Wskazany semestr kształcenia</b>	9
<b>Całkowita liczba punktów ECTS</b>	2
<b>Forma prowadzenia zajęć i liczba godzin</b>	10 ćw.
<b>Forma zaliczenia</b>	ZO
<b>Kierownik przedmiotu</b>	dr Alicja Szulc-Boczek
<b>Prowadzący zajęcia</b>	mgr Elżbieta Draws

<b>Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające</b>
Wiedza na temat procesów poznawczych i emocjonalno-motywacyjnych człowieka, umiejętność sięgania po określone teorie psychologiczne w celu formułowania celów pracy pedagogicznej, kompetencje pozwalające na dokonywanie samooceny wiedzy własnej o procesach regulowania stosunków człowieka ze światem.
<b>Cele kształcenia w zakresie przedmiotu</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z teoretycznymi podstawami pracy pedagogicznej z uczniami niepełnosprawnymi oraz z dysfunkcjami.</li> <li>2. Zapoznanie studentów z wiedzą na temat planowania i jego istoty w edukacji wczesnoszkolnej i wychowaniu przedszkolnym.</li> <li>3. Opanowanie przez studentów wiedzy na temat struktury poszczególnych typów planów, etapów planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, terapeutycznej i rewalidacyjnej oraz metod ewaluacji pracy nauczyciela.</li> <li>4. Ukazanie warsztatu pracy dostosowanego do różnorodnych potrzeb uczniów.</li> </ol>

<b>OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU</b>				
<b>Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY</b>				
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia Student:	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę merytoryczną, niezbędną do prowadzenia zajęć: zna metodykę wykonywania zadań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, opiekuńczych i włączających, w tym z zakresu organizacji i metodyki kształcenia ucznia na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz modele współpracy nauczycieli z rodzicami i innymi specjalistami – rozumie normy oraz procedury stosowane w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W11	SN_W10	P6S_WG
2.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna	PPW_W06	SN_W06, SN_W08,	P7S_WG

	współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		SN_W09	
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia Student:</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student posiada umiejętności obserwacji, diagnozowania, racjonalnej oceny złożonych sytuacji edukacyjne oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań; oceniania przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z kolejnymi etapami edukacji dziecka.	PPW_U05	SN_U05	P7S_UW
2.	Student potrafi organizować pracę z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także prowadzić dokumentację pracy edukacyjnej, dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i profilaktycznej, jest przygotowany ponadto do aktywnego uczestnictwa w zróżnicowanych formach życia kulturalnego oraz odpowiedzialności za zachowanie i rozwijanie dziedzictwa kulturowego.	PPW_U06	SN_U04, SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW P7S_UK
3.	Student posiada rozwinięte umiejętności metodyczne, konieczne do projektowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, włączających i profilaktycznych zgodnie z wymogami metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej odpowiednio do potrzeb i możliwości jednostki, jest przygotowany do prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, wykorzystania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć, ponadto krytycznie ocenia przydatność typowych metod i procedur edukacyjno-wychowawczych i terapeutycznych.	PPW_U07	SN_U03, SN_U05, SN_U07, SN_U11	P7S_UO
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				
<b>Opis przedmiotowego efektu kształcenia Student:</b>		<b>W odniesieniu do kierunkowych PPW</b>	<b>W odniesieniu do standardów</b>	<b>W odniesieniu do charakterystyk PRK</b>
1.	Student wykazuje gotowość do odpowiedzialnego traktowania obowiązków zawodowych; wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_K05	SN_K06	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty. Definicje, przyczyny i przejawy trudności szkolnych ucznia oraz sposoby zapobiegania im.</li> <li>2. Wielospecjalistyczna pomoc pedagogiczna dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w masowej szkole. Analiza dokumentów.</li> </ol>				

<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Profilaktyka i wczesna interwencja w pracy z dzieckiem z trudnościami w uczeniu się (istota, cele i istota podejmowania wczesnej interwencji, zdrowie psychiczne dziecka i jego otoczenia, jako cel działań profilaktycznych).</li> <li>4. Pojęcie rewalidacji (rehabilitacji). Modele niepełnosprawności.</li> <li>5. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci. Grupy i klas integracyjne.</li> <li>6. Terapia pedagogiczna i jej znaczenie w procesie edukacji dziecka (istota terapii pedagogicznej, modele postępowania pedagogiczno- terapeutycznego, efektywność terapii, a sposoby funkcjonowania terapeutycznego nauczyciela i terapeuty).</li> <li>7. Wybrane zagadnienia oligofrenopedagogiki: klasyfikacja osób z niepełnosprawnością umysłową.</li> </ol>
--

**Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych**

Aktywny udział w zajęciach – dyskusja w oparciu o teksty źródłowe, analiza dokumentacji, diagnoz;  
Projekt – praca w grupach projektowych, konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz programów terapeutycznych dla dzieci.

**Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe**

Wykład, wykład z prezentacją multimedialną, projekt, praca w grupach, metoda przypadków – z wykorzystaniem opinii i orzeczeń, dyskusja.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	NST
<i>1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>	
<i>2) Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>	10
<i>3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>	10
<i>4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>	15
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):</b>	<b>50</b>
<b>Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):</b>	<b>2</b>

**Literatura obowiązkowa**

1. Dykcik W. (red.) (2009), Pedagogika specjalna, Poznań. –nie wiem
2. Kirenko J. (2007), Indywidualna i społeczna percepcja niepełnosprawności, Lublin.
3. Obuchowska I. (red.) (1991), Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, Warszawa.
4. Szczepanik R. (2007), Elementy pedagogiki specjalnej, Łódź.
5. Aktualne Dzienniki Urzędowe, rozporządzenia ministerialne, akty prawne.
6. Praca zbiorowa (2010) Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Warszawa Fundacja Fundusz Współpracy na zlecenie MEN.

**Literatura uzupełniająca**

1. Tkaczyk G. Serafin T.(red.) (2001), Poradnik metodyczny dla nauczycieli kształcących uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim w szkołach ogólnodostępnych i interakcyjnych, Warszawa: MEN.

2. Jakoniuk-Diallo A., Kubiak H. (2010), O co pytają rodzice dzieci z niepełnosprawnością?, Warszawa.
3. Rakowska A., Baran J. (red.) (2000), Dylematy pedagogiki specjalnej, Kraków.
4. Kowalczyk G., (red.) (2009), Rozważania o... . Seria: Tworzyć, czy odtwarzać? Rozważania o skutecznym planowaniu pracy z dziećmi oraz z młodzieżą niepełnosprawnymi intelektualnie i z autyzmem.

### SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
Nazwa przedmiotu	PROJEKTOWANIE NOWATORSKICH KONCEPCJI PEDAGOGICZNYCH W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ
Kod przedmiotu	PPKG.2.17
Moduł	Kształcenie kierunkowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	2
Forma prowadzenia zajęć	8 w. /15ćw.
Forma zaliczenia	EGZ/ZO
Kierownik przedmiotu	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek
Prowadzący zajęcia	Dr Elżbieta Zyzik/ mgr Beata Ludwinek

#### Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Pedagogika przedszkolna

#### Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C1 - Ukazanie podstaw naukowych procesów innowacyjnych występujących w różnych dziedzinach nauki i praktyki.

C2 - Wyzwolenie postawy aktywnej studentów i wykazanie obszarów, na których występuje szczególna potrzeba nowatorstwa pedagogicznego.

C3 - Ukazanie społecznych przesłanek i kierunków rozwoju ludzkości w perspektywie XXI wieku.

C4- Ukazanie nowych wyzwań pedagogiki i potrzeby jej współtworzenia przez pedagogów w bezpośrednim kontakcie z podmiotem edukacji.

#### OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU

#### Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student posiada pogłębioną wiedzę o uczestnikach oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, zna współczesne podejścia do problemów edukacyjno-wychowawczych uczniów (podmiotowość, autonomia, samostanowienie) i związanych z tym form edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	PPW_W06	SN_W06, SN_W08, SN_W09	P7S_WG
2	Student w pogłębionym stopniu rozumie funkcjonowanie różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych na poziomie wczesnej edukacji dziecka.	PPW_W07	SN_W05	P7S_WG
<b>Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI</b>				
	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student potrafi analizować, prognozować i racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne z wykorzystaniem zaawansowanych metod i narzędzi pedagogicznych, a także generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej na poziomie wczesnoszkolnym.	PPW_U03	SN_U01, SN_U07	P7S_UW
2.	Student potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną i rozszerzoną wiedzę pedagogiczną do analizowania zachowań i procesów w obszarze edukacji, wychowania, terapii i opieki oraz wykorzystywać zdobytą wiedzę do organizacji działań wspierających rozwój podopiecznych, w tym wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz poprawiające integrację rówieśniczą.	PPW_U04	SN_U08, SN_U09, SN_U10, SN_U11	P7S_UW
<b>Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH</b>				

Opis przedmiotowego efektu kształcenia		W odniesieniu do kierunkowych PPW	W odniesieniu do standardów nauczycielskich	W odniesieniu do charakterystyk PRK
1.	Student jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne, włączające i integrujące, jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, prezentowania właściwe postawy wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników, ponadto student szanuje kulturę języka.	PPW_K06	SN_K07	P7S_KO
<b>Treści kształcenia</b>				
<p>Istota zmiany jako wartości w procesie postępu cywilizacyjnego i pedagogicznego. Reformowanie edukacji jako dążenie do unowocześniania pracy przedszkoli.</p> <p>Przedmiot i zadania innowatyki pedagogicznej. Główne zagadnienia innowatyki pedagogicznej.</p> <p>Bariery innowacyjne a perspektywy rozwoju systemu edukacyjnego wobec wyzwań XXI wieku.</p> <p>Ocena współczesnego systemu kształcenia. Przykładowe, nowatorskie rozwiązania w poprawianiu elementów rzeczywistości edukacyjnej ocenionych negatywnie.</p> <p>Niekonwencjonalne sposoby prezentacji sylwetek pedagogów nowatorów.</p> <p>Innowacje w edukacji przedszkolnej.</p> <p>Projektowanie niekonwencjonalnych sposobów służących integrowaniu grupy dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>Analiza wartości istniejących na rynku narzędzi diagnostycznych do określania poziomu rozwoju dzieci i próby samodzielnego ich tworzenia.</p> <p>Niekonwencjonalne rozwiązania metodyczne w zakresie pomocy dzieciom z trudnościami w uczeniu się oraz z zaburzeniami emocjonalnymi.</p> <p>Niekonwencjonalne sposoby rozwijania dziecięcych zainteresowań oraz pracy z dzieckiem zdolnym.</p> <p>Nowatorskie formy współpracy przedszkola z rodzicami.</p>				
<b>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</b>				
Egzamin, projekt - ocena indywidualnego projektu, aktywność na zajęciach.				
<b>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</b>				
<p>Słowne: wykład, rozmowy, wyjaśnienia</p> <p>Oglądowe: pokazy, prezentacje</p> <p>Praktyczne: zadania stawiane do wykonania, ćwiczenia</p> <p>Metody aktywizujące: przykładowo - techniki twórczego myślenia, prace plastyczne, postery, burza mózgów, drama, zabawy integracyjne</p>				
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)				Obciążenie studenta (h)

Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		8
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		23
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		27
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		50
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		2

Literatura obowiązkowa
6. D. Szefler, M. Sobieszczyk, <i>Z działalności innowacyjnej nauczycieli klas młodszych</i> , Bydgoszcz 2000
7. R. Schulz, <i>Studia z innowatyki pedagogicznej</i> , Toruń 1996
8. Karwowska-Struczyk M., <i>Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań</i> , Warszawa 2012
9. M. Kotarba-Kańczugowska, <i>Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych</i> , Warszawa 2009
10. E. Kozak –Czyżewska, D. Zdybel, B. Kępa (red.), <i>Współczesne tendencje rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej</i> , Kielce 2005
Literatura uzupełniająca
6. R. Schulz, <i>Twórczość pedagogiczna. Elementy teorii i badań</i> , Warszawa 1994
7. D. Russakowska, <i>W stronę edukacyjnego dyskursu nowoczesności</i> , Warszawa 1995
8. Z. Pietrasiński, <i>Ogólne i psychologiczne zagadnienia innowacji</i> , Warszawa 1970
9. J. Radzewicz, <i>Edukacja alternatywna. O innowacjach mikrosystemowych</i> , Warszawa 1992
10. A. Suchanek, <i>Innowacje oświatowe</i> , Kalisz 1983